

**Аналитическая справка по результатам  
внутренней системы оценки качества образования  
в МБДОУ «Детский сад №76 присмотра и оздоровления»  
Советского района г.Казани  
за 2024-2025 уч. год**

Основание проведения внутренней оценки качества образования:

- Приказ «О проведении процедуры ВСОКО»

МБДОУ «Детский сад № 76» № 18 от 28.08.2025г.;

- Положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ «Детский сад №76»;

- Программа ВСОКО МБДОУ «Детский сад №76»;

- Годовая циклограмма ВСОКО МБДОУ «Детский сад №76».

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Анализ внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад №76» включает в себя следующие критерии и показатели:

- 1.Качество содержания и организации образовательной деятельности;**
- 2.Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;**
- 3.Качество результатов образовательной деятельности.**

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников МБДОУ:

- заведующий Самигуллина Р.Г.
- старший воспитатель Агафонова Е.В.
- завхоз Аллахвердиева А.Н.к
- старшая медсестра Рахимзянова В.Ф.
- воспитатель Атяпина Г.Р.
- музыкальный руководитель Камалеева Д.С.

в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 76» за 2024-2025 учебный год, в которой представлены выводы о качестве Основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МБДОУ; условиях ее реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 76» являются необходимыми для администрации МБДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МБДОУ, а также представляют интерес для работников МБДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

### **1.Качество содержания и организации образовательной деятельности**

В МБДОУ «Детский сад №76» созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО). Для нормативно-правового обеспечения реализации ОП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие

процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобрением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г № 2/15) и Адаптированной образовательной программы для детей с ТНР. Региональный компонент Программы построен на основе программы: Сөенеч-Радость познания: Региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К.Шаехова – Казань: Магариф-Вакыт,2016.; Учебно – методический комплект “Говорим по татарски” (под редакцией Зариповой З.М., Кидрячевой Р.Г., Шариповой Л.А.);УМК для детей 4-7 лет «Татарча сөйләшәбез” (Говорим по татарски) – в полном объеме;УМК для детей 2 – 7 лет “Туган телдә сөйләшәбез” частично на основе результатов диагностики владения татарским языком детей-татар.

Основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №76» в 2024-25 уч. году осваивали 85 детей в группах присмотра и оздоровления санаторного учреждения для детей с туберкулезной интоксикацией. Программа ДОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание ООП ДОУ определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Основная образовательная программа ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования. В ООП ДО МБДОУ «Детский сад №76» (далее Программа) включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей.

Содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В Программу включено содержание коррекционной работы, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (группа компенсирующей направленности для детей с ТНР).

В Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО.

Содержание Программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. От педагога требуется

развитая педагогическая рефлексия, способность строить педагогический процесс по модели субъект-субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики.

В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям воспитателю помогут краткие характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Объем обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (социально-коммуникативное развитие дошкольников), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра).

Таким образом, итоговая качественная оценка Программы: все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО.

У педагогов всех возрастных групп и специалистов МБДОУ «Детский сад №76» разработаны рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность. Рабочие программы педагогов рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются приказом заведующего на начало учебного года. Рабочие программы размещены на официальном сайте МБДОУ «Детский сад №76» в разделе «Образование».

Срок реализации программ – 1 год.

Рабочие программы определяют содержание и организацию образовательного процесса на уровне ДОУ. Обеспечивают развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, учитывают интересы и потребности детей и родителей, воспитанников, приоритетные направления и культурно-образовательные традиции.

По итогам изученных материалов, можно сделать вывод о том, что рабочие программы педагогов соответствуют требованиям законодательства РФ в области образования и способствуют обеспечению качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад №76».

Воспитательная работа в 2024/25 учебном году была построена в соответствии с календарным планом мероприятий, реализующихся согласно ООП ДО.

Цель воспитания в МБДОУ № 76: самоопределение и социализация детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие **задачи**, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 1 года 6 месяцев до 7 лет:

1. Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.
3. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в

соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.

4. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
5. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.
6. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
7. Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
8. Объединение воспитательных ресурсов семьи и МБДОУ «Детский сад № 76» на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.
9. Установление партнерских взаимоотношений МБДОУ «Детский сад № 76» с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете. Для составления аналитической справки использовались результаты анализа, наблюдения, анкетирования.

Работа велась в соответствии с программным и методическим обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы образования проводились на основе деятельности с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Реализация раздела плана воспитательной работы:

Планирование системы мероприятий по реализации раздела программы по воспитанию включает общесадовские и групповые.

Групповые планы строятся на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей, а также материала, рекомендованного комплексной образовательной программой.

В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формировании самостоятельности ребенка в быту и сенсорное развитие, в среднем — на формировании представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем возрасте — представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости.

В рамках реализации программы согласно календарно-тематическому планированию были реализованы следующие мероприятия календарного плана воспитательной работы по направлениям:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности и здорового образа жизни.

Все мероприятия направлены на интегрированное решение задач раздела по воспитанию, особое место отводим направлению: формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения, поскольку это является основной позитивной социализации дошкольника.

Радел по воспитанию реализуется в интеграции с содержанием образовательных областей. По

сводным результатам мониторинга социально-коммуникативного развития воспитанников детского сада прослеживается положительная динамика сформированности показателей на 72%.

Год навыки	Уровень социально-коммуникативного развития в соответствии с нормативно-возрастными характеристиками		
	сформированы	В стадии формирования	низкий уровень
Нач. года 2024-2025	20 %	73%	7%
Кон.года 2024-2025	92 %	8%	0%

Общесадовские мероприятия строились с опорой на календарь праздников и памятных дат и включают в себя:

- гражданские праздники — Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, 9 Мая; «День народного единства»; «День государственного флага»; «День Республики. День города»;
- традиционные сезонные праздники на основе фольклора — праздник Осени, Масленица, Навруз, Сабантуй;
- профессиональные праздники — День воспитателя, День космонавтики; экологические праздники — День земли, День воды, День птиц, День домашних питомцев;
- культурологические праздники — День музыки, День театра, День детской книги;
- памятные даты — день рождения Г.Тукая, М.Джалиля;
- праздники социально-коммуникативной направленности — День смеха, День доброты, День матери, День отца, День пожилого человека.

Мероприятия проходили с участием родителей в качестве зрителей в очном формате. Педагоги использовали различные формы образовательной деятельности: праздники, досуги, выставки, акции, тематические дни, благотворительные ярмарки.

Вывод: в результате анализа системы мероприятий по реализации программы раздела воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и реализации календарного плана воспитательной работы. Мероприятия проведены в полном объеме с учетом этно-культурной составляющей.

Совместная деятельность взрослых и детей по реализации раздела воспитания программы Раздел воспитания в детском саду реализуется в совместной деятельности педагогов и детей в процессе ООД, образовательной деятельности в режимных моментах и в самостоятельной деятельности детей, а также в совместной деятельности в процессе взаимодействия ДОУ и семьи. Чтобы определить, сформированы ли у педагогов коммуникативные навыки и компетенции, которые нужны, чтобы реализовать программу воспитания, была проведена оценка по двум направлениям: внутреннему и внешнему. Для внутренней оценки использовались следующие формы:

- наблюдения и анализ практической деятельности педагогов ;
- анализ продуктов творческой деятельности детей.

Внешнюю оценку работы педагогов по развитию личности ребенка оценили родители воспитанников при помощи анкетирования. Из 76 родителей, принявших участие в опросе положительно оценили совместную деятельность педагогов с детьми 92%, 8% - выразили замечания. Родителям не хватает индивидуального дифференцированного подхода в общении педагога с детьми и родителями.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях

воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретиться как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания. Таких как:

- труд детей;
- совместная деятельность со взрослыми;
- ознакомление с природой и явлениями общественной жизни.

Вывод: оценка совместной деятельности педагогов с детьми, совместной деятельности в процессе взаимодействия ДОУ с семьей показывает, что необходимо развивать индивидуальные формы работы, учитывающие особенности воспитанников и семей. Необходимо развивать современные эффективные формы взаимодействия с семьей по развитию личности ребенка: дистанционные формы, совместные проекты, акции, конкурсы

Выводы и рекомендации:

Работу педагогов детского сада, которая осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2024/25 учебный год, можно оценить удовлетворительно. Все мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям воспитательной работы прошли в заданный срок и на удовлетворительном уровне.

1. Были выполнены запланированные формы методической работы с педагогами по повышению компетентности по поддержке детской инициативы дошкольников, компетентности в области взаимодействия с родителями для повышения эффективности воспитательной работы. В целях повышения компетентности педагогов в организации проектной деятельности и совершенствования работы по реализации рабочей программы воспитания был проведен семинар-практикум «Развитие образовательного пространства детского сада, обеспечивающее поддержку детской инициативы, самостоятельности в различных видах деятельности, развитие трудовых навыков».

2. Подготовлены методические материалы в помощь педагогам: «Инновационные методы в формировании культуры здоровья у дошкольников», «Методические рекомендации для педагогов по организации проектной деятельности»; консультация для воспитателей «Развивающие игры для детей», «STEM-образование детей дошкольного возраста».

Тематическая проверка «Трудовое воспитание дошкольников» показала, что в целом педагоги используют в педагогической деятельности методы и приемы для планирования с детьми трудовой деятельности.

Педагоги стараются привлечь как можно больше родителей (законных представителей) в работу детского сада, используя для этого различные виды деятельности.

Рекомендации по итогам тематического контроля:

1. Для повышения качества воспитательно - образовательного процесса воспитателям всех возрастных групп, специалистам детского сада продолжать использовать в работе с детьми и родителями различные методы и приемы трудовой деятельности.
2. Воспитателям всех возрастных групп:
  - отображать в календарных планах воспитательно - образовательной работы мероприятия по реализации трудовой деятельности в группах;
  - предоставлять своевременно информацию для родителей о проводимых мероприятиях в группах;
  - пополнить информационные папки для родителей консультациями и рекомендациями на тему трудовой деятельности в детском саду и дома..

На педсовете педагоги представили свои проекты по различным направлениям РПВ.

3. В рамках педсовета педагоги представили творческие отчеты – презентации по реализации инновационного проекта в ДОУ «STEM-технологии в развитии творческих способностей детей дошкольного возраста».

#### 4. Полученный методический продукт:

- методические рекомендации по использованию в ДОУ STEM-технологий ;
- составлен перспективный план образовательной деятельности на учебный год на все возрастные группы (3-7 лет);
- сценарии образовательной деятельности по блокам: дидактическая система Ф.Фребеля; экспериментирование с живой и неживой природой; лего-конструирование; математическое развитие.

Диссеминация полученного опыта на различных уровнях: на семинарах:

- РМО «Кроха» для воспитателей групп раннего возраста,
- публикации на электронных педагогических сайтах «Казанский школьник и дошкольник», на сайте ДОУ .

#### 5. Повышение профессиональной компетентности педагогов по реализации инновационного проекта.

Развитие предметно-развивающей среды в направлении реализации инновационного проекта (оформлены уголки, приобретены пособия, оборудована «Игротека»).

#### 6. Повышение педагогической компетентности родителей в сфере экспериментальной и инновационной деятельности.

В рамках оперативного контроля проведен анализ условий, способствующих экспериментальной деятельности детей, анализ условий направленных на развитие математических и творческих способностей

1. Для оценки планирования работы по творческому развитию изучены календарные планы работы, по результатам которого даны рекомендации:

шире включать формы работы по поддержке детской инициативы и самостоятельности, по индивидуальной работе с детьми в различных видах деятельности, рекомендовано включать в план итоговые мероприятия, отражать изменения в предметно-развивающей среде.

2. При оценке обеспеченности групп ДОУ игровым оборудованием и игрушками, методическими пособиями комиссия определила соответствие ФГОС игрового пространства на 70-80%.

В группах созданы условия для самовыражения детей в разных видах деятельности. К ним относятся различные алгоритмы, технологические карты, которые позволяют каждому ребенку выбирать деятельность по интересам и быть успешным и независимым в любом виде деятельности. Это прослеживается в подборе материалов и оборудования в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: в младшем дошкольном возрасте это игровая деятельность, в дошкольном — игра с правилами.

3. Оценка профессиональных умений воспитателя, стиля воспитания, разнообразие методов и приемов, форм работы показал, что затруднения у педагогов вызывают способность поддержать свободное общение, подобрать индивидуальный подход, оценка результатов и поощрение детской активности.

Оценка форм взаимодействия с родителями по данной проблеме показала, что работа с родителями идет планомерно, системно, последовательно. Формы работы ограничены консультациями, изготовлением папок передвижек и выставками работ.

Вывод: мероприятия по тематическому контролю выполнены в полном объеме, рекомендуется совершенствовать условия для проводимой в детском саду работы по созданию условий для социально-коммуникативного развития дошкольников через игровую деятельность, провести индивидуальную работу с Харитоновой Е.Н.(педагог перешла из другого ДОУ)

В 2025-2026 году будет продолжена работа по развитию творческих и интеллектуальных способностей дошкольников на основе STEM-технологий.

#### 2. Качество условий ДОО, обеспечивающих образовательную деятельность

Педагогический коллектив в составе 12 педагогов: 8 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 учитель-логопед, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре (совместитель), 1 воспитатель по обучению татарскому (родному) языку.

С 2023 года из 12 педагогов 10 имеют высшее образование, 2- средне-профессиональное. У всех имеется профильное дошкольное образование.

Сравнительные показатели квалификационного уровня педагогических кадров:

года	всего	Всего ат	Высшая категория	1 кв.категория	СЗД	не аттестованы
2022	12	11/91,6%	4чел (33,3%)	7 чел (58,4%)	0	1чел.(8,3%)вногруппы
2023	12	11/91,6	4/33,3	7/58,3	0	1/8,3
2024	12	12/100	6 /50%	6 /50%	0	0

Аттестация педагогов в 2024 году-6 человек, из них: 2 педагога-первая квалификационная категория, 4 педагога-высшая категория

Снижения квалификационного уровня не было.

Педагогические кадры детского сада имеют большой педагогический стаж работы:

Года	Всего пед.	До 15 лет	15-20 лет	Более 20 лет
2022	12	5	1	6
2023	12	5	1	6
2024	12	3	3	6

Курсовая переподготовка педагогов была проведена согласно плана КПК, в 2024/25 уч. году обучились: Каюмова ЭИ, Мухаметзянова ГР, Миннибаева ГР, Харитонова ЕН, Саляхова АФ, Камалеева ДС.

Сведения о наградах (13 человек): на 31.08.2025г.

№	Награды	Количество (13 чел)
1	Грамота МО и Н РФ	2
2	Грамота МО и Н РТ	4
3	Нагрудный знак «За заслуги в образовании»	3 (РТ), 2(РФ)
4	Грамота Управления образования города Казани	11
5	Грамота Отдела образования Советского района г.Казани	13
6	Знак отличия «Почетный наставник»	1 (РТ) 1(РФ)
7	«Отличник сферы образования» РТ	1

Вывод: прослеживается стабильность педагогического коллектива, повышение квалификации и профессиональной компетентности.

Выводы: Методическая работа в целом оптимальна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество

воспитательно - образовательного процесса в ДОУ. Важным условием для профессионально-творческого роста педагогов и проявления социальной активности является участие в инновационной деятельности и конкурсах профессионального мастерства.

Прошли профпереподготовку по дополнительной программе профессиональной переподготовки: «Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройствами аутистического спектра»- Саляхова А.Ф. (2022)

Сравнительные показатели квалификационного уровня педагогических кадров:

года	всего	Всего ат	Высшая категория	1 кв.категория	СЗД	не аттестованы
2018	12	11/91,7	2 чел (16,7%)	9 чел (75%)	0	1 чел (8,3%)
2019	12	12/100%	2 чел (16,7%)	10 (83,3%)	0	0
2020	12	11/91,7	2 чел (16,7%)	9 чел (75%)	0	1чел(8,3%) из д/о
2021	12	11/91,7%	2чел (16,7%)	9 чел (75%)	0	1чел(8,35%)вновь
2022	12	11/91,6%	4чел (33,3%)	7 чел (58,4%)	0	1чел.,(8,3%)вновь

Аттестация педагогов в 2024г: 2педагога-первая квалификационная категория, 4педагога-высшая Снижения квалификационного уровня не было.

Педагогические кадры детского сада имеют большой педагогический стаж работы:

Года	Всего пед.	До 15 лет	15-20 лет	Более 20 лет
2018	12	4	2	6
2019	12	4	2	6
2020	12	5	2	5
2021	12	6	1	5
2022	12	5	1	6

Курсовая переподготовка педагогов была проведена согласно плана КПК, в2024-25 гг. обучились: Каюмова Э.И., Мухаметзянова Г.Р., Галеева А.А., Герфанова А.И., Харитонова Е.Н., Саляхова А.Ф., Камалеева Д.С., Миннибаева ГР, Самигуллина Р.Г.

Сведения о наградах (13 человек): на 31.08.2022г.

№	Награды	Количество (13 чел)
1	Грамота МО и Н РФ	2
2	Грамотра МО и Н РТ	4
3	Нагрудный знак «За заслуги в образовании»	1 (РТ), 1(РФ)
4	Грамота Управления образования города Казани	10
5	Грамота Отдела образования Советского района г.Казани	13

Вывод: прослеживается стабильность педагогического коллектива, повышение квалификации и профессиональной компетентности.

Выводы: Методическая работа в целом оптимальна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно - образовательного процесса в ДОУ. Важным условием для профессионально-творческого роста педагогов и проявления социальной активности является участие в инновационной деятельности и конкурсах профессионального мастерства.

*Результаты повышения профессионального мастерства педагогов и и конкурсное движение.*

#### Участие в конкурсах педагогов

Дата	Наименование конкурса, кем проводился	Уровень	Форма участ	Ф.И.О. участника, должность	Результа

			ия		
2024	«Авторские игры с использованием предметно-действенной технологии для обучения русскоязычных детей татарскому языку по УМК «Говорим по-татарски»	Межрегиональный	очно	Миннибаева ГР, Атяпина ГР	Диплом
29.05. 2025	Фестиваль-конкурс русских народных игр «Связь времен» с детьми старшего дошкольного возраста. Игра «Шатры»	город	заочн о	Атяпина ГР, Харитонова ЕН, Миннибаева ГР, Агафонова ЕВ	Сертификат участника приказ №656/02-05-02
20.02. 2025	“Живи Победа в поколениях”. Творческий семейный музыкально-театральный проект “И поет мне в землянке гармонь”	Районный этап городского конкурса	заочн о	Валишин Р.Ш., Валишина Ясмина Валишина Нафиса (Галеева АА, Мухаметзянова ГР, Ахметова ЛМ, Герфанова АИ)	2 место приказ №50
23.04. 2025	“Живи Победа в поколениях”. Творческий семейный музыкально-театральный проект “И поет мне в землянке гармонь”, “Папочка, возвращайся с Победой домой”	город	заочн о	Валишин Р.Ш., Валишина Ясмина Валишина Нафиса (Галеева АА, Мухаметзянова ГР, Ахметова ЛМ, Герфанова АИ)	1 место приказ №523/02-05-02

## Участие в конкурсах воспитанников

Дата	Наименование конкурса, кем проводился	Уровень	Форма участия	Ф.И. воспитанника/Ф.И.О. педагога, должность	Результат
02.09.2024	Челлендж «Юный техник»	город	заочного	Касимов Мирон Муравьева Виктория	Диплом №757/02 Размещение видеоролика в контакте
31.01.2025	«Тәмле сүзләр» в номинации «Стихи на татарском языке Йолдыз Шараповой»	республика	заочного	Самигуллина Азалия (Миннибаева ГР)	Диплом
10.02.2025	«Зеленый подкаст PROэкологию»	район	очно	Воспитанники подготовительной и старшей групп (Ахметова ЛМ, Галеева АА, Герфанова АИ, Мухаметзянова ГР)	2 место приказ №38
10.02.2025	юных чтецов «Звездный билет» в рамках Всероссийского конкурса «Живая классика», номинация «Звездный билет» уроки чтения	район	очно	Асафьев Александр (Саляхова АФ, Каюмова Э.И., Камалеева Д.С., Миннибаева Г.Р.)	Лауреат Приказ №39

18.03 .2025	Районный этап городского конкурса «Татар кызыгы-2025»	Район	заочн о	Самигуллина Азалия (Миннибаева ГР, Камалеева ДС)	Победи тели в номина ции «Верно сть к традиц иям» приказ №75
08.04 .2025	Районный этап городского конкурса «Юный экскурсовод»	район	очно	Валиахметов Аскар (Атяпина ГР, Харитонова ЕН, Миннибаева ГР)	Диплом лауреат а приказ №103
24.04 .2025	конкурс-фестиваль детского творчества «Сәләтле бәләкәч-2025» в номинации “Танцевальное творчество”	район	очно	танцевальная группа «Росинки» педагоги: Камалеева Д.С., Миннибаева Г.Р., Салыхова АФ	Диплом лауреат а 2 степени приказ №118
2025	Семейный конкурс «Заботливая мама» среди родителей и воспитанников ДОУ	район	заочн о	Семья Каримуллиной Рамины семья Калимуллиной Султаны	лауреат ы
2025	Конкурс-фотомарафон «Безопасность на дорогах начинается с семьи» среди родителей и воспитанников	район	заочн о	Семья Гиззатуллиных	лауреат ы
2025	«Классики татарской поэзии»	Всероссийский	заочн о	Самигуллина Азалия (Миннибаева ГР, Каюмова ЭИ)	Диплом 3 место

		кий				
2025	МО и Н РТ. Конкурс творческо-исследовательских работ «Татарстан-фронту. Рисунок», посвященном 80-летию Победы в ВОВ	Республика Татарстанский	заочного	Каюмова Мадина	Диплом	

**Участие в районных методических объединениях, семинарах**

Дата	Название МО, тема МО, тема выступления педагога	№ ДОУ	Ф.И.О. педагога, должность	Результат
31.10 .2024	РМО «Кроха» по теме «Аукцион мастер-классов, современных методик и технологий в эмоционально-личностном развитии и оздоровлении детей раннего возраста»	76	Самигуллина РГ Агафонова ЕВ Миннибаева ГР Атяпина ГР Камалеева ДС Каюмова ЭИ Преснякова НА Саляхова АФ Герфанова АИ Галеева АА Мухаметзянова ГР Харитонова ЕН	программа
15.01 .2025	Мастер-класс в рамках семинара методического объединения «Кроха» «У игры свои секреты» Использование нетрадиционных способов в изготовлении дидактических игр для эмоционального развития детей раннего возраста.	298	Агафонова ЕВ Ахметова ЛМ	программа
26.02 .2025	Открытый микрофон в рамках методического объединения «Кроха» для воспитателей	68	Агафонова ЕВ	программа

	групп раннего возраста по теме «Развитие творческих способностей детей раннего возраста средствами художественно-продуктивного экспериментирования и конструирования»			
29.04 .2025	Открытый микрофон в рамках методического объединения «Кроха» для воспитателей групп раннего возраста по теме «Предметно-пространственная среда группы раннего возраста как фактор успешной адаптации у ДОУ»	390	Агафонова ЕВ	программа

**Участие в мероприятиях республиканского и всероссийского уровня (вебинары, семинары)**

Дата	Наименование	Уровень	Форма участия	Ф.И.О. участника, Должность	Резуль тат
14.02 .2025	Семинар-практикум для студентов ГАПОУ «КПК» по теме «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ»	республик анский	очно	Самигуллина РГ Агафонова ЕВ Миннибаева ГР Камалеева ДС Преснякова НА Харитонова ЕН Ахметова ЛМ Каюмова ЭИ	программа
15.04 .2025	Курсы повышения квалификации для воспитателей детских дошкольных учреждений РТ по программе «Специфика работы воспитателя ДОО с детьми раннего возраста: основные направления развития и воспитания в соответствии с	Республик анский	очно	Агафонова ЕВ Миннибаева ГР	Программа (расписание) КПК

	ФОП ДО»				
--	---------	--	--	--	--

## Другое

Дата	Наименование	Уровен ь	Форма участи я	Ф.И.О. участника ,	Результат
15.10 .2024	Литературный дворик, посвященный произведениям Ю.Тувима (125 лет со дня рождения поэта)	район	очно	Все педагоги	Открытое мероприятие
2025	«Дом под зонтом»- проект, поддержанный Фондом президентских грантов, реализуемый Национальным институтом защиты детства (г.Москва)	федера льный	очно- заочна я	Все педагоги	
2025	Слушатели программы «Подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей». ЧУ ДПО «Городской центр образования»	республ ика	очно	Все педагоги	
2024	Инновационная площадка «STEM - технологии в развитии творческих способностей детей дошкольного возраста»	район	очно	Все педагоги	Приказ №374 от 01.10.2021 ОО МКУ УОИКМО МО г.Казани по Сов.р-ну

2024 год в Татарстане был объявлен годом научно-технологического развития. 2025 год- годом защитника Отечества.

Были проведены различные мероприятия с детьми, педагогами и родителями. Использовались разнообразные формы работы: игры в режимные моменты, развлечения, комплексные занятия, досуги, выставки, конкурсы (конкурс «Юный техник», «Красная ромашка», чтецов «Звездный билет», “Татар қызыгы-2025”, детского рисунка “Я- талантлив”, “Татарстан-наш общий дом”), изготовление плакатов, литературные викторины. Родители вместе с детьми готовили дома видео-презентации по защите национальных блюд, “Мама, папа, я-талантливая семья” и др.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия как с детьми, педагогами, так и родителями.

В целях исполнения годового плана работы УО г.Казани, обеспечения информационной открытости ДОУ, информирования родительской общественности о реализации ФГОС в дошкольных образовательных учреждениях и на основании приказа №187/02-05-02 от 10.02.2025г. УО ИКМО г.Казани провести в ДОУ Неделю открытых дверей для родителей воспитанников с 10 по 14.03.2025г., 13.03.2025г. организовали День открытых дверей.

В программу Недели открытых дверей включили **следующие формы работы:**

- показ открытых занятий (срезов) логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре;
  - выступление родителей детей, посещающих ДОУ;
  - экскурсию по ДОУ, которая начиналась с посещения групп, физкультурного зала, медицинского кабинета, кабинеты специалистов;
  - выставки рисунков и поделок;
  - анкетирование, опросы;
  - проведение мероприятий с привлечением родителей ( мастер-класс);
  - индивидуальные беседы и консультации, проведение дискуссий на актуальные темы.
- Родители могли задать все интересующие вопросы и обсудить проблемные ситуации в воспитании детей

Реализация республиканского проекта по обучению двум государственным языкам согласно УМК проходила на хорошем уровне.

На итоговом педсовете ДОУ воспитателями был представлен анализ работы групп за прошедший учебный год, в результате сделаны общие выводы и перспективы на новый уч.год.

Наряду с положительным, были выявлены недостатки:

- Недостаточный уровень образованности родителей и детей по формированию здорового образа жизни.

*Несмотря на внедрение современных технологий в практику работы ДОУ, недостаточно используется экспериментальная работа в жизни детей.*

Методической службой ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров;

- ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации, участия в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ.

#### *Обеспеченность ДОУ учебно-вспомогательным персоналом*

Качество дошкольного образования во многом зависит и от обеспеченности ДОО учебно-вспомогательным персоналом, т.к. реализация программы дошкольного образования предполагает включенность в этот процесс младших воспитателей, которые относятся к учебно-вспомогательному персоналу. МБДОУ «Детский сад №76» на 89% укомплектован младшими воспитателями, что позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования путем доукомплектования штата.

Выводы: в ДОУ созданы удовлетворительные кадровые условия, укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием – 89%.

#### **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Каждая группа обеспечена учебно-методическим комплектом пособий в соответствии с реализуемой образовательной программой, а также детской художественной литературой. В методическом кабинете имеется библиотека методической литературы (методические пособия, демонстрационные материалы, журналы для повышения самообразования педагогов и организации образовательной деятельности). Оформлена электронная библиотека нормативно - правовых документов. С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. 100% педагогов считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами, фото и видео материалами. Имеется электронная почта, доступ к сети «Интернет».

Доступ к сети Интернет используется для следующих целей:

- информационная поддержка и создание методических пособий педагогами;
- работа с интернет-справочниками, электронными библиотеками;
- поиск необходимой дополнительной информации (текстовой, видео, музыкальной и др.) всеми педагогами учреждения;
- самообразование педагогов.

**Выводы:** Главной задачей в организации методической поддержки воспитателей является регулярное пополнение учебно-методического фонда литературы современными пособиями по реализуемым программам, пополнение электронной библиотеки.

### Оценка материально-технической базы

МБДОУ «Детский сад №76» представляет собой двухэтажное здание. Здание детского сада отвечает техническим нормам, имеет достаточное искусственное и естественное освещение, в нем осуществляется централизованное холодное водоснабжение, отопление и канализация.

Территория благоустроена и озеленена силами сотрудников и родителей. Разбиты клумбы, цветники, мини-огород в теплице, посажены различные виды деревьев и кустарников.

Для каждой группы отведены игровые участки. В ближайшем окружении находятся: Детская школа искусств №6, строительный колледж.

Создана оздоровительная среда: спелеокамера «Живой воздух», магнитотурбогенератор, кислородный коктейль, в каждой группе, спальнях, залах и кабинетах имеются ультрафиолетовые лампы и ионизаторы воздуха. На 4 входах в детский сад установлены дозаторы для обработки рук дезинфицирующим раствором.

#### Организация питания.

В Учреждении имеется оборудованный пищеблок, в штат кухни входит: шеф повар, повар, подсобный рабочий, кладовщик. Основными задачами организации питания детей являются: создание условий, направленных на обеспечение воспитанников рациональным и сбалансированным питанием, гарантирование качества и безопасности питания, пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд, пропаганда принципов здорового и полноценного питания. Контроль за качеством питания возложен на медицинский персонал детского сада. Созданы комиссии по контролю за питанием с участием родителей и бракеражная комиссия.

Осуществляется 5-ти разовое питание в соответствии с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей от 1г.6 мес. до 3-х лет и от 3-х до 7-ми лет в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении с 12-ти часовым пребыванием детей» и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Мебель во всех группах- регулируемая по высоте. Педагоги старались обустроить уголки для детей так, чтобы они могли быть многофункциональными и передвижными. Во всех группах имеются уголки для экспериментирования, физического развития и оздоровления.

В 2024/25 уч. году аварийных ситуаций, повлекших закрытие детского сада, не было.

**Вывод:** В МБДОУ предметно-пространственная среда максимально способствует всестороннему развитию дошкольников. Для улучшения условий реализации образовательной программы необходимо: обновление технических средств (компьютер, ноутбуки); высокоскоростной интернет, доступный педагогам, для организации образовательного процесса, самообразования, участия в дистанционных мероприятиях; для ведения электронного документооборота в соответствии с требованиями. Необходимо пополнение физкультурно-спортивного инвентаря; инвентаря для музыкально-художественной деятельности.

Для реализации целей Программы в МБДОУ продолжается работа по созданию оптимальной развивающей предметно-пространственной среды: во всех возрастных группах формируются и пополняются развивающие центры для разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, опытной, двигательной. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарем. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а так же характера образовательной модели.

Вид помещения	Основное назначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		

Музыкальный зал	Образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>музыкальный центр, мультимедийная установка,</li> <li>Пианино</li> <li>Детские музыкальные инструменты</li> <li>Различные виды театра, ширмы</li> <li>Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов</li> </ul>
Спортивный зал	Образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Праздники	<p>Физкультурный инвентарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия <ul style="list-style-type: none"> <li>Для прыжков</li> <li>Для катания, бросания, ловли</li> <li>Для ползания и лазания</li> </ul> </li> </ul> <p>Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование</p>
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;</li> <li>Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изолятор/</li> <li>Процедурный кабинет</li> <li>Медицинский кабинет</li> </ul>
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Стенды для родителей, визитка ДОУ. <ul style="list-style-type: none"> <li>Стенды для сотрудников</li> <li>•</li> </ul> </li> </ul>
Участки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Прогулки, наблюдения;</li> <li>Игровая деятельность;</li> <li>Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>Трудовая деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</li> <li>Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Цветники</li> </ul>
Спортивная площадка на территории	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>Оборудование для спортивных игр и упражнений <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> </li> </ul>
<b>Предметно-развивающая среда в группах</b>		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия <ul style="list-style-type: none"> <li>Для прыжков</li> <li>Для катания, бросания, ловли</li> <li>Для ползания и лазания</li> </ul> </li> </ul> <p>Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование</p>

Микроцентр «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр)           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>○ Сезонный материал</li> </ul> </li> <li>○ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Макеты</li> </ul> </li> <li>Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>○ Материал для проведения элементарных опытов</li> </ul> <p>Обучающие и дидактические игры по экологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Инвентарь для трудовой деятельности           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Природный и бросовый материал.</li> <li>○ Материал по астрономии (ст, подг)</li> </ul> </li> </ul>
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Расширение познавательного сенсорного опыта детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактический материал по сенсорному воспитанию           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Познавательный материал</li> </ul> </li> </ul> <p>Материал для детского экспериментирования</p>
Микроцентр «Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<p>Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст Транспортные игрушки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</li> </ul>
Микроцентр «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Предметы- заместители</li> </ul> </li> </ul>
Микроцентр «Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>• Макеты перекрестков, районов города,           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дорожные знаки</li> </ul> </li> </ul> <p>Литература о правилах дорожного движения</p>
Микроцентр «Краеведческий уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственная и символика</li> <li>• Образцы национальных костюмов</li> <li>• Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</li> <li>• Предметы народно- прикладного искусства</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Предметы татарского народного быта</li> <li>Детская художественной литературы</li> </ul>
Микроцентр «Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей <ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие художественной литературы</li> <li>Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</li> </ul> </li> <li>Материалы о художниках – иллюстраторах <ul style="list-style-type: none"> <li>Портрет поэтов, писателей (старший возраст)</li> <li>Тематические выставки</li> </ul> </li> </ul>
Микроцентр «Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ширмы</li> <li>Элементы костюмов</li> <li>Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</li> <li>Предметы декорации</li> </ul>
Микроцентр «Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> <li>Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) <ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие цветной бумаги и картона</li> <li>Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, кленок, тряпочек, салфеток для аппликации</li> </ul> </li> <li>Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li> <li>Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> <li>Место для сменных выставок произведений изоискусства <ul style="list-style-type: none"> <li>Альбомы- раскраски</li> </ul> </li> <li>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</li> <li>Предметы народно – прикладного искусства</li> </ul>
Микроцентр «Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Детские музыкальные инструменты</li> <li>Портрет композитора (старший возраст) <ul style="list-style-type: none"> <li>Магнитофон</li> <li>Набор аудиозаписей</li> </ul> </li> <li>Музыкальные игрушки (озвученные, неозвученные)</li> <li>Игрушки- самоделки</li> <li>Музыкально- дидактические игры и пособия</li> </ul>

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполненность РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (3 шт.), экран (1 шт.), проектор (2 шт.), ноутбук (6 шт.), колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

На территории детского сада обустроен огород, цветники, «Уголок юного садовода» что дает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, наблюдений.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. В группах созданы краеведческие уголки, которые включают знаки и символы государства, региона, города; отражают быт, культуру и традиции народов Поволжья. Силами родителей и педагогов собраны альбомы с достопримечательностями города, Республики; ежегодно пополняется «Книга памяти», посвященная участникам ВОВ- членам семей наших воспитанников.

#### Выводы:

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ «Детский сад №76» обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, а также охраны и укрепления их здоровья на удовлетворительном уровне. необходимо продолжать пополнять и обновлять среду с учетом принципов: полифункциональности и вариативности, оснащать средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами: игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем

### **Качество результатов образовательной деятельности**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогического мониторинга. Формы проведения мониторинга:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2025 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	сформировано		в стадии формирования		Не сформировано		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
			Дошкольные группы/56					
	16	29	38	68	2	3	<b>54</b>	<b>96</b>
Ясли/19чел	8	43	10	52	1	5	<b>18</b>	<b>95</b>

В мае 2025 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. На конец года 18 детей имеют высокий уровень- 100 %. Результаты педагогического

анализа говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду, учитывая, что дети к нам приходят на 6-12 месяцев (разные сроки) на лечение и оздоровление, а потом уходят в другие детские сады.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Качество работы учителя-логопеда: из 7 выпускников: хорошая речь- 6 человек/86%, со значительным улучшением-1 чел/14%.

Предложения: обратить серьезное внимание на раннее выявление речевых нарушений у детей средней группы. Активизировать участие родителей в коррекционной работе, привлекать родителей через разнообразные формы работы.

В период с 12.03.2025 по 13.03.2025 проводилось анкетирование, приняли участие 54 родителя, получены следующие результаты:

-Удовлетворены ли Вы доброжелательностью, вежливостью работников учреждения, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги) прием заведующего, старшего воспитателя, воспитателя, узких специалистов)? Да -100%

-Удовлетворены ли Вы в целом условиями оказания услуг в учреждении? Да-100%

-Пользовались ли Вы официальным сайтом учреждения, чтобы получить информацию о его деятельности? Да-74,5% нет-25,5%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Так, 100% родителей отмечают, что работа воспитателей была качественной.

В новом учебном году провести работу по разъяснению родителям о необходимости правильного пользования официальным сайтом ДОУ на [edu.tatar.ru](http://edu.tatar.ru) и в контакте. Объяснить, что на сайте можно ознакомиться со всеми документами и новостями детского сада.

#### Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ

Количественные показатели за 2024-25уч.г.:

на 01.10.2024-80 детей: девочки-41, мальчики-39

на 01.01.2025- 92 ребенка: девочки-44, мальчики- 48

Все дети имеют 2 группу здоровья.

#### *Динамика состояния здоровья воспитанников, меры по охране и укреплению здоровья.*

Создана оздоровительная среда: спелеокамера «Живой воздух», магнитотурбогенератор, кислородный коктейлер, в каждой группе, спальнях, залах и кабинетах имеются ультрафиолетовые лампы и ионизаторы воздуха.

Один из самых важных показателей – это динамика снижения заболеваемости

воспитанников детского сада.

Заболеваемость детей в дошкольном учреждении составила в днях на одного ребенка в 2020-5,0; 2021-5,5; 2022-5,4; 2023- 2,1; 2024- 1,6

Случаи травматизма отсутствуют.

Также проводилась оценка физического развития детей. На основе антропометрических данных было сделано заключение о состоянии физического развития. В среднем за год дети выросли на 3-4 см и прибавили в весе на 2,5-3,0 кг.

*Выявлены причины заболеваемости:*

1. Период адаптации - рост заболеваемости связан с началом посещаемости ребенком детского сада, когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции.
2. Малоподвижный образ жизни в семье. Часто родители занимают детей просмотром мультфильмов и компьютерными играми, не ограничивая их по времени, и недостаточно уделяют внимание подвижным играм, прогулкам, организации двигательного режима ребенка.
3. Слабый иммунитет. Дети попросту не готовы эффективно противостоять инфекциям. Здоровый образ жизни, пребывание на свежем воздухе, двигательный режим и правильное питание – вот первые доступные шаги по укреплению иммунитета.
4. Эпидемии. Повышение заболеваемости было связано с вспышкой ОРВИ, грипп и коронавирусной инфекции.
5. Неправильное питание. Даже посещая детские дошкольные учреждения, в которых, казалось бы, все продукты строго нормируются и их сбалансированность просчитывается, дети всё равно попадают в группу риска. Причина – неправильное питание детей дома.

*Пропуски по другим причинам:*

1. Неблагоприятные погодные условия (низкая температура, дождь, снегопад).
2. Каникулярное время (во время школьных каникул дети часто остаются дома со старшими братьями и сестрами).
3. Период летних отпусков родителей.
4. Другие семейные обстоятельства.

*Проводимая работа по снижению заболеваемости и пропусков без причин:*

1. Для понижения случаев заболевания сезонно проводится профилактика гриппа и простудных заболеваний: вакцинация детей против гриппа.
2. Ведутся беседы с родителями. Вывешиваются консультации в уголок для родителей. Санитарные бюллетени и памятки.
3. Проводятся профилактические мероприятия во время эпидемиологического режима согласно плану учреждения.
4. Кварцевание групп.
5. Ведение мониторинга теплового режима и контроль утреннего приема детей.
6. С-витаминизация (наличие в меню соков, фруктов).
7. Сбалансированное питание.
8. Выполняются режимные моменты (прогулка, утренняя зарядка, физкультурные занятия, подвижные игры).

Питание в детском саду четырехразовое. Документация по организации питания и контролю за питанием детей ведется систематически. Нормы расхода основных продуктов выполняются. Холодильное и технологическое оборудование соответствует нормативным требованиям и находится в исправном состоянии. Технология приготовления пищи соблюдается, суточная проба готовых блюд имеется. Меню разнообразное. Сроки реализации и условия хранения продуктов соблюдаются. Бракераж сырых продуктов и готовых блюд, контроль за закладкой продуктов питания осуществляется заведующим и старшей медсестрой детского сада.

В 2025-2026 году особое внимание необходимо уделить интегрированному оздоровительно-экологическому подходу в физическом развитии дошкольников и формированию здоровьесберегающей среды.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов

Было проведено анкетирование родителей – получателей услуг о работе детского сада, приняло участие 75% родителей.

Вопросы анкеты:

- 1) Видели ли Вы информационные стенды о деятельности учреждения при его посещении?
- 2) Удовлетворены ли Вы качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности учреждения, размещенной на информационных стендах в помещении учреждения?
- 3) Пользовались ли Вы официальным сайтом учреждения, чтобы получить информацию о его деятельности?
- 4) Удовлетворены ли Вы качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"?
- 5) Удовлетворены ли Вы доброжелательностью, вежливостью работников учреждения, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги (прием заведующего, старший воспитатель, воспитатель)?
- 6) Удовлетворены ли Вы доброжелательностью, вежливостью работников учреждения при использовании дистанционных форм взаимодействия (по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов (подачи электронного обращения/жалоб/предложений, записи на прием/получение услуги, получение консультации по оказываемым услугам))?
- 7) Готовы ли Вы рекомендовать учреждение родственникам и знакомым (могли бы его рекомендовать, если бы была возможность выбора учреждения)?
- 8) Удовлетворены ли Вы в целом условиями оказания услуг в учреждении?

Выводы: результаты анкетирования показывают достаточно высокую степень удовлетворенности родителей работой ДОУ, необходимо повышать уровень информированности родителей об образовательной деятельности ДОУ и вовлеченности в образовательный процесс.

В МБДОУ «Детский сад №76» результаты оценки качества образования предоставляются основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте МБДОУ.

По итогам изучения материалов, анализ ВСОКО показал, что МБДОУ «Детский сад №76» выполняет требования законодательства в области образования. Созданы оптимальные условия для осуществления образовательной деятельности на достаточно качественном уровне. МБДОУ функционирует в режиме развития.

Справку подготовил:

Старший воспитатель

\_\_\_\_\_

Агафонова Е.В.

28.08.2025г.